

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании

Ученого совета ПИ

"21" марта 2019 г.

Протокол №6

Программа производственной практики

Педагогическая (вожатская)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ
2019

1. Цели практики является формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи практики являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога-психолога по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- подготовка отчета об педагогической практике (вожатской)

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; представлениями об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области математики, русского языка, психологии, педагогики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы ОПОП | Последующие разделы ОПОП |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | ПК-1 | Математика. Методика преподавания математики. Методика обучения русскому языку. Байкаловедение. География родного края. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения. | Методика преподавания математики. Методика раннего обучения информатике. Методика обучения русскому языку. |
| 2. | ПК-6 | История образования и педагогической мысли. | Инклюзивное образование. |

6. Место и сроки проведения практики.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Республики Бурятия.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 4 недели (6-й семестр).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, (4 недели).

Структура практики

| № п/п | Раздел дисциплины | Формы контроля | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов в трудоемкость (в часах) | | | | Примерные формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------|--|---|---|-----|--|
| | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Выполнение программы производственной практики (педагогическая (вожатская)) | 2 | 216 | 2 | | 214 | Отчет |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет |

Содержание деятельности студента и распределение производственной практики по неделям:

| №№ | Разделы (этапы) практики | Всего недель |
|----|--------------------------|--------------|
| 1 | Собрать сведения о: | 0,25 |

| | | |
|---|---|------|
| | - детском оздоровительном лагере, - административном распорядке смены, - распорядке жизни детского оздоровительного лагеря, - программу коллективных творческих дел лагеря | |
| 2 | Составить перспективный план воспитательных мероприятий на смену для | 0,25 |
| 3 | Заполнить и реализовать: - паспорт отряда, - сведения о детях, - карту отряда, | 3 |
| 4 | Оформить вожатский дневник, календарный план, воспитательных дел отряда. | 0,25 |
| 5 | Провести анкетирование и получить официальный отзыв на работу | 0,25 |

составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);
- выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;
- организацию воспитательно-познавательной деятельности детей;
- формирование и развитие педагогической культуры.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета практике.

Отчетная документация

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Вожатский дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, вид выполняемой им деятельности, является отчетным документом прохождения учебной летней вожатской (психолого-педагогической) практики.

Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной летней вожатской (психолого-педагогической) практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и указать степень сформированности указанных компетенций.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеклассную по предметам, воспитательную, психологическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались

следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

2) За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтским руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателем кафедры педагогики по 5-ти бальной системе.

| Критерий оценивания | Шкала оценивания/показатель оценивания | | | |
|--|---|--|--|--|
| | «Зачтено (с оценкой «отлично»))» | «Зачтено (с оценкой «хорошо»))» | «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» | «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))» |
| Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | полученных умений; | | |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045> . - ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогическая практика [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2011. 180 с. (35 экз)

б) дополнительная литература:

1. Дневник практиканта [Текст] : рабочая тетр. по лет. пед. практике : метод. разработка / Л. Я. Ананьева [и др.] ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". Саратов : [б. и.], 2010. 37 с.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное посо-бие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской акаде-мии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учеб-ных заведений М.: Флинта, 2010. 200 с.

3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. - Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 63 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М. : Аспект Пресс, 2011. 254 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office Power-Point, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.vevivi.ru/best/Dnevnik-po-letnei-praktike-v-lagere-ref153798.html>
3. <http://vozhatiki.ru/load/metodika/1-1-0-103>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Очиров Г.Д. к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики начального и дошкольного образования

от 29.04.2019 года, протокол № 8